

## **Биоэкологическое краеведение как средство воспитания экологической культуры студентов и школьников**

**Винокуров Н.Б.**

*Институт экологии горных территорий им. А.К. Темботова РАН,  
г. Нальчик [niko-vinokurov@yandex.ru](mailto:niko-vinokurov@yandex.ru)*

В современных условиях активного освоения природных богатств, сложившееся веками динамическое равновесие в биогеоценозах испытывает катастрофические изменения, которые зачастую ведут к необратимым последствиям (Россихин, Яковенко, Ефимов, 2004). В результате возникла потребность в воспитании у подрастающего поколения экологической культуры и ответственности за свои действия (Носова, 2013).

Основной целью экологического образования и патриотического воспитания является формирование экологической культуры и любви к родному краю, к своей малой родине. Эти два понятия «родная природа» и «родина» составляют единство – «наш общий дом» и, на наш взгляд, воспитывая бережное отношение ко всему живому, невозможно не говорить о родине, о родном крае, его красоте и значении в жизни человека и общества. Слово «родина» на латинском языке [*patria*] означает родина, отечество, земля отцов. Любовь к своей родине и есть патриотизм.

Для школьников, которые делают первые шаги в познании родного края, особенно запоминаются экскурсии в природу. Хотя эти мероприятия и оставляют множество впечатлений, вызывают массу положительных эмоций и восторга у детей, но носят пассивный, поверхностный и временный характер. Нужно, чтобы окружающие нас горы, лес, реки, поля и живописные уголки природы стали близкими и родными. Чтобы эти чувства и переживания проявились в учениках, нужно сначала, чтобы они были воспитаны у студентов – будущих преподавателей, биологов и географов.

Важным шагом в экологическом образовании студентов и школьников при изучении отдельных предметов является разработка новых курсов, комплексных программ и методических пособий по биологии с учетом современных требований использования природных ресурсов. Особое

внимание при разработке факультативов должно быть уделено методам исследования и анализу полученных данных.

Учитель биологии должен быть исследователем, он сам должен хорошо знать объект исследования. Зачастую проблемы возникают с определением и диагностикой видовой принадлежности собранных объектов. В этой связи необходимо укреплять связь вузовской науки с академическими институтами, и, возможно, разрабатывать совместные, комплексные программы исследований и методические рекомендации.

Для поиска молодых талантов проводят конкурсы, олимпиады, фотовыставки, экологические семинары, научно-практические школы и конференции, но наиболее популярной становится научно-исследовательская работа, когда ученик выступает в роли «ученого-исследователя». В практической деятельности выделяются следующие основные направления: доклады и рефераты по отдельным вопросам школьной программы; мониторинг окружающей среды; исследования во время полевых практик однодневных и многодневных экспедиций; однодневные экологические акции, а также внеклассная работа.

Для студентов важно углубленное познание структурно-функциональных особенностей конкретных биоценозов, освоение новых методов исследований и обработки полученных данных, написание рефератов, научных статей, курсовых и дипломных проектов, практическое владение методами работы с научной литературой, умение пользоваться справочной литературой и интернетом, а также самостоятельно ставить научно-практические задачи и их решать.

Результатом эффективности работы по формированию экологической культуры студентов и школьников является их сознательное поведение и понимание того, что человек – часть природы, и его долг и обязанность заботиться о ее сохранении.

### **Исследование количества атмосферных осадков в Верхне-Балкарском ущелье**

**Газзеев Х.-М.М., Бозиева Ж.Ч., Агоева Э.А.**

*ФГБУ Кабардино-Балкарский государственный высокогорный заповедник, [zhanna\\_bozieva@mail.ru](mailto:zhanna_bozieva@mail.ru), [eleonora\\_agoeva@mail.ru](mailto:eleonora_agoeva@mail.ru)*

На распространение осадков оказывает влияние циркуляция атмосферы и горизонтальный перенос водяного пара, неустойчивость атмосферы и степени насыщения ее водяным паром, а также свойства подстилающей поверхности и характеристики орографии. Наблюдения за